

# Kursauschreibung: Badminton (2. Hj.)

<b>Fach:</b> <b>Bewegungsfeld:</b> <b>Bewegungsfeldgruppe:</b> <b>Kursart:</b> <b>Wochenstundenzahl:</b> <b>Jahrgangsstufe:</b> <b>Kursthema:</b> <b>Ort Sportveranstaltung:</b> <b>Kurslehrer:</b>	<b>Sport</b> <b>Spielen</b> <b>B</b> <b>Ergänzungsfach</b> <b>2</b> <b>12 und 13</b> <b>Badminton</b> <b>Sporthalle</b> <b>Sinram</b>
<b><u>Leitidee:</u></b> Die Schülerinnen und Schüler...	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>IK1:</b> ...demonstrieren Grundfertigkeiten und grundlegende taktische Fähigkeiten im gewählten Sportspiel.</li> <li><b>IK2:</b> ...bewältigen einfache individual- und doppeltaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituations. Erproben Grundtechniken des Spiels.</li> </ul>	
<b><u>Kompetenzerwerb:</u></b> Die SuS...	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>MeK1:</b> ...lernen Arbeitstechniken kennen, um gemeinsam Aufgaben zu lösen und um sich zu unterstützen.</li> <li><b>MeK2:</b> ...analysieren Bewegungsabläufe und Spielhandlungen aus verschiedenen fachwissenschaftlichen Perspektiven.</li> <li><b>MeK3:</b> ...planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungsdimensionen.</li> <li><b>SoK1:</b> ...reflektieren unterschiedliche Voraussetzungen in Bezug auf Leistung und Interesse, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächer.</li> <li><b>SoK2:</b> ...entwickeln ihre Team- und Kommunikationsfähigkeit, indem sie <ul style="list-style-type: none"> <li>in der Gruppe funktionale Arbeits-, Gesprächs- und Kooperationstechniken anwenden, um gemeinsam Aufgaben zu lösen.</li> <li>Lern- bzw. Trainingsprozesse ihrer Mitschüler unterstützen.</li> </ul> </li> <li><b>SoK3:</b> ...verhalten sich fair und wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an.</li> <li><b>SeK1:</b> ...steuern ihr Bewegungshandeln bewusst und zielgerichtet.</li> <li><b>SeK2:</b> ...lernen Bewegungs- und Handlungsmöglichkeiten wahrzunehmen und einzuschätzen.</li> </ul>	
<b><u>Inhalte:</u></b>	
<b>Techniktraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Langer und kurzer Aufschlag</li> <li>Ballannahme</li> <li>Clear</li> <li>Schmettern (Smash)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spielformen – z.B. Pendelball</li> <li>Stellung bei der Ballannahme nach Angabe, Unterarmdrehung</li> <li>Weiter Befreiungsschlag aus einer bedrängten Situation</li> <li>Regelkunde, Schiri</li> </ul>
<b>Taktiktraining:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aufstellungsformen für Einzel- oder Doppelpiel beim Aufschlag</li> <li>➤ Positionen des neben- oder hintereinander Spielens im Doppel</li> <li>➤ Einhalten der Position am T-Punkt</li> </ul>	
<b><u>Leistungsbewertung:</u></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>60% Inhaltsbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Leistungsfeststellung in den Techniken (Aufschlag, Clear usw.) und der Leistung.</li> <li>Schiedsrichterfunktionen regelgerecht übernehmen, Spielbeobachtung und -analyse</li> </ul> </li> <li>40 % Prozessbezogene Kompetenzen, davon: <ul style="list-style-type: none"> <li>20 % Mitarbeit und Sozialverhalten, z.B. Auf- und Abbau, Hilfe für andere SuS etc.</li> <li>20 % Ausarbeitung und Durchführung der Erwärmungsphase</li> </ul> </li> </ul>	
<b><u>Benötigtes Unterrichtsmaterial:</u></b>	
Angemessene Sportkleidung, Hallenschuhe	
<b><u>Bemerkungen / Kosten / maximale Schülerzahl:</u></b> keine	