

Kursauschreibung: Badminton (2. Hj.)

Fach: Bewegungsfeld: Bewegungsfeldgruppe: Kursart: Wochenstundenzahl: Jahrgangsstufe: Kursthema: Ort Sportveranstaltung: Kurslehrer:	Sport Spiele B Ergänzungsfach 2 12 und 13 Badminton Sporthalle Sinram								
<u>Leitidee:</u> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> • IK1: ...demonstrieren Grundfertigkeiten und grundlegende taktische Fähigkeiten im gewählten Sportspiel. • IK2: ...bewältigen einfache individual- und doppeltaktische Maßnahmen in Angriffs- und Abwehrsituationen. Erproben Grundtechniken des Spiels. 									
<u>Kompetenzerwerb:</u> Die SuS... <ul style="list-style-type: none"> • MeK1: ...lernen Arbeitstechniken kennen, um gemeinsam Aufgaben zu lösen und um sich zu unterstützen. • MeK2: ...analysieren Bewegungsabläufe und Spielhandlungen aus verschiedenen fachwissenschaftlichen Perspektiven. • MeK3: ...planen, organisieren und gestalten Bewegungsarrangements, Übungssequenzen und Spielsituationen unter verschiedenen Betrachtungsdimensionen. • SoK1: ...reflektieren unterschiedliche Voraussetzungen in Bezug auf Leistung und Interesse, erkennen Stärkere an und unterstützen bzw. integrieren Schwächere. • SoK2: ...entwickeln ihre Team- und Kommunikationsfähigkeit, indem sie <ul style="list-style-type: none"> ○ in der Gruppe funktionale Arbeits-, Gesprächs- und Kooperationstechniken anwenden, um gemeinsam Aufgaben zu lösen. ○ Lern- bzw. Trainingsprozesse ihrer Mitschüler unterstützen. • SoK3: ...verhalten sich fair und wenden Strategien zur Lösung von Konflikten an. • SeK1: ...steuern ihr Bewegungshandeln bewusst und zielgerichtet. • SeK2: ...lernen Bewegungs- und Handlungsmöglichkeiten wahrzunehmen und einzuschätzen. 									
<u>Inhalte:</u> <u>Techniktraining</u> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>• Langer und kurzer Aufschlag</td><td>• Spielformen – z.B. Pendelball</td></tr> <tr> <td>• Ballannahme</td><td>• Stellung bei der Ballannahme nach Angabe, Unterarmdrehung</td></tr> <tr> <td>• Clear</td><td>• Weiter Befreiungsschlag aus einer bedrängten Situation</td></tr> <tr> <td>• Schmetter (Smash)</td><td>• Regelkunde, Schiri</td></tr> </table>		• Langer und kurzer Aufschlag	• Spielformen – z.B. Pendelball	• Ballannahme	• Stellung bei der Ballannahme nach Angabe, Unterarmdrehung	• Clear	• Weiter Befreiungsschlag aus einer bedrängten Situation	• Schmetter (Smash)	• Regelkunde, Schiri
• Langer und kurzer Aufschlag	• Spielformen – z.B. Pendelball								
• Ballannahme	• Stellung bei der Ballannahme nach Angabe, Unterarmdrehung								
• Clear	• Weiter Befreiungsschlag aus einer bedrängten Situation								
• Schmetter (Smash)	• Regelkunde, Schiri								
<u>Taktiktraining:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aufstellungsformen für Einzel- oder Doppelspiel beim Aufschlag ➤ Positionen des neben- oder hintereinander Spielens im Doppel ➤ Einhalten der Position am T-Punkt 									
<u>Leistungsbewertung:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 60% Inhaltsbezogene Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Leistungsfeststellung in den Techniken (Aufschlag, Clear usw.) und der Leistung. ○ Schiedsrichterfunktionen regelgerecht übernehmen, Spielbeobachtung und -analyse • 40 % Prozessbezogene Kompetenzen, davon: <ul style="list-style-type: none"> ○ 20 % Mitarbeit und Sozialverhalten, z.B. Auf- und Abbau, Hilfe für andere SuS etc. ○ 20 % Ausarbeitung und Durchführung der Erwärmungsphase 									
<u>Benötigtes Unterrichtsmaterial:</u> Angemessene Sportkleidung, Hallenschuhe									
<u>Bemerkungen / Kosten / maximale Schülerzahl:</u> keine									